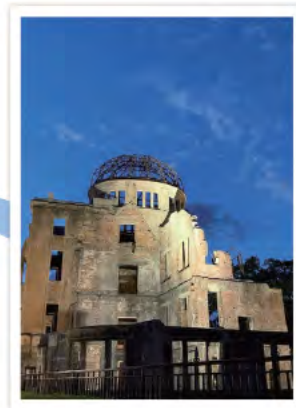




*Adapt to change.*



# 進路を決める前に、世界に触れる

「将来学ぶ学問・将来の仕事を決める前に、できれば一度は日本を離れ、世界の様々な文化や歴史を知ってみたい。」そのような願いから、海外修学旅行と海外研修を令和5年度から実施する予定です。観光中心の旅行となりますが、職業選択・進路決定に役立ててもらいたいと思います。

※コロナ感染状況や社会情勢によっては、中止となる場合もありますのでご了承ください。

## 修学旅行

高校2年生の修学旅行は、海外（ニューヨーク）と国内（広島・関西方面）の選択制です。海外修学旅行は、「世界の中心を肌で感じる」というテーマで、ニューヨークを満喫します。「9.11のテロで犠牲となったワールドトレードセンター跡地の博物館」「メトロポリタン美術館」「自由の女神とエリス島移民博物館」「国連本部」などの見学を予定しています。

国内修学旅行は、「世界が知っている日本を知る」というテーマで、広島・関西方面に行き、「広島原爆ドームと平和記念公園」「厳島神社」「国宝姫路城」などの見学を予定しています。また、ユニバーサルスタジオジャパンでの観光や、大阪・京都個別自主研修なども予定しています。

## 海外研修（希望者対象）

夏と春の長期休暇期間を利用して、「異文化を肌で感じ、世界の人々と相互理解を深める経験を持つことにより、国際社会における日本の役割を考え、柔軟な思考と広い視野を持つ人材になる」ことを目的とした海外研修に参加することができます。行き先は英語圏に限らず、様々な国々から厳選し、夏は「アジア圏」（年度ごとにベトナム/カンボジア/台湾など）、春は「ヨーロッパ圏」（年度ごとにイギリスとポーランド/フランスとドイツなど）を予定しています。多種多様な文化・人種を知ることが一番の目的ですが、地元の人々と触れ合う際に、授業やDMM英会話で培った英会話力を実践する機会も多く持てることを期待しています。

短期間なので「つまみ食い」程度かもしれませんが、高校生のうちにこういった経験しておくことで、大学進学後や社会人として世に出た際に「国際人」として目指すべき方向性が見え、その大きな目的や志に向かって備えることができるのではないのでしょうか。

## Reimei English Gym（希望者対象）

「英語外部試験でハイスコアがとりたい!」「世界の人々と英語を使って対等に話せるようになりたい!」といった、自らが設定した目標を達成するために、英語だけに特化して日々トレーニングに励む、いわば「ジム」のようなものを校内に作れないかという思いから、2022年度より「Reimei English Gym」を開設しました。

英語は今や、社会に出る前に身につけるべきスキルですが、決して特別な才能や能力が必要なものではなく、毎日の学習を続けることで誰でも使いこなせるようになります。そのために本校では4技能をバランス良く学習してもらうために、「DMM英会話」や「Monoxer（モノグサ）」といった、毎日活用すれば自然と英語力が上がるツールを取り入れています。部活の忙しさや他の様々な誘惑がある中で、自宅でも継続的に取り組むことが難しいのが現状です。

そういった停滞感を打破するために、学校の帰りにちらっと「English Gym」に立ち寄り、トレーナーである教員が寄り添って2時間みっちり英語のトレーニングに励んで帰宅する。そしてこのジムで学んだノウハウを使って、自宅でも取り組む回数も増えてくる。そういった好循環を期待しています。

「継続は力なり」。3ヶ月も続ければ、きっと想像もしていなかった自分に出会えるはずですよ。

## 修学旅行・海外研修で予定している見学場所

（変更になる場合もあります）



**9.11 Memorial Museum (アメリカ)**  
9.11のテロで犠牲となったワールドトレードセンター跡地の博物館。映像・写真・実際のものを通して当時の出来事を紹介しています。



**大英博物館 (イギリス)**  
ロゼッタストーン・ラムセス2世像・パルテノン神殿の彫刻・イースター島のモアイ像・ルイス島のチェス駒など、世界中の歴史的に価値の高いものが展示されています。



**ベルリンの壁 (ドイツ)**  
冷戦時代に東西ベルリンを分断していた壁。ベルリンの壁博物館、ベルリンの壁記録館、チェックポイント・チャーリー（検問所）などの見学先もあります。



**ビルケナウ (ポーランド)**  
アウシュビッツの第二強制収容所として作られた、東京ドーム37個分の巨大収容所。ピーク時には9万人が収容され、多くの人々がここで犠牲となりました。



**原爆ドーム (広島)**  
1996年12月に核兵器の惨禍を伝える建築物として世界文化遺産に登録されました。平和記念公園・平和記念資料館も見学予定です。



**アンコールワット (カンボジア)**  
12世紀にアンコール王朝の国王がヒンドゥー教の神へ捧げるために作られた寺院。内戦では戦場となりましたが、日本を含む世界の国々が修復作業を行っています。



**故宮博物館 (台湾)**  
メトロポリタン美術館（アメリカ）・ルーブル美術館（フランス）・エルミタージュ美術館（ロシア）と並んで世界四大博物館の一つと言われています。



**クチトンネル (ベトナム)**  
ベトナム戦争中、南ベトナム解放民族戦線によってゲリラ戦用に作られた全長200kmの地下トンネル。戦争史跡公園として地下トンネルなどが見学可能になっています。

# Adapt to change.

残された時間はあと8年  
— 大きな目標、小さな一歩から —

## 01 2030年が地球の分岐点

「2030年までに、『地球温暖化・食料問題・海洋汚染』について大幅な改善が見られないかぎり、それ以降は後戻りできない状況になる」と言われています。皆さんが世の中の中心になって働く頃、あるいは皆さんの子供が生きる時代に、現在と変わりにくく平和に過ごすためには、今、何らかの行動を起こす必要があります。

### 行動を起こした場合

- 地球温暖化の抑制
- 再生可能エネルギーの利用
- 食品ロスの削減
- 食料の安定供給
- 海洋汚染抑制により海産資源の安定供給
- 森林保護・温暖化抑制 動植物の多様化

### 行動を起こさなかった場合

- 地球温暖化による災害
- 化石エネルギーの利用
- 食料の値りによる飽食と貧困
- 気候変動による食料危機
- 海洋汚染により食料・観光への影響
- 森林伐採・温暖化・山火事 動植物絶滅など負の連鎖

## 02 SDGsとは

SDGsとは Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）のことで、2001年に策定されたミレニアム開発目標の後継として2015年9月の国連サミットで採択された、2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標のことで。

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. 貧困をなくそう                | 10. 人や国の不平等をなくそう           |
| 2. 飢餓をゼロに                 | 11. 住み続けられるまちづくりを          |
| 3. すべての人に健康と福祉を           | 12. つくる責任つかう責任             |
| 4. 質の高い教育をみんなに            | 13. 気候変動に具体的な対策を           |
| 5. ジェンダー平等を実現しよう          | 14. 海の豊かさを守ろう              |
| 6. 安全な水とトイレを世界中に          | 15. 陸の豊かさを守ろう              |
| 7. エネルギーをみんなに<br>そしてクリーンに | 16. 平和と公正をすべての人に           |
| 8. 働きがいも経済成長も             | 17. パートナリーシップで目標を<br>達成しよう |
| 9. 産業と技術革新の基盤をつくろう        |                            |

本校では、「総合的な探究の時間」などを通じて、「13. 気候変動に具体的な対策を」「14. 海の豊かさを守ろう」「15. 陸の豊かさを守ろう」について学習しながら、一人一人が実施できることから始めようと考えています。

## 03 地球温暖化

科学者達が地球温暖化を警告しても何十年も経ちますが、経済発展とのバランスや各国の思惑などが影響して、一向に改善する様子は伺えません。

度々、テレビ・新聞・インターネット等々で言われていることですが、地球温暖化による影響は以下のようなものがあります。

- 海面上昇による、世界各地の水没
- 台風や豪雨による災害の大規模化
- 永久凍土の融解により、未知なるウィルスのパンデミック
- 気候変動による農作物や動物への被害

どれも我々人類にとって大きな問題ばかりですが、コロナウィルス感染を経験している現在、特に脅威に感じるのは、「未知なるウィルスのパンデミック」が挙げられます。永久凍土が温暖化によって溶けたために、3万年前に永久凍土によって閉ざされていて今まで地上に存在していなかった「モリウィルス」というウィルスが2015年に発見されました。

感染に関しては諸説あるため、「人から感染するものでなければ、心配する必要がない」と言う科学者もいますが、生物に感染すると、12時間で1000倍に増殖するモリウィルスは脅威を感じざるを得ません。

## 04 食料危機

日本にいると食糧危機など無縁に感じますが、人口増加と地球温暖化などの気候変動が原因で、今後世界規模での食糧危機が起こることが想定されます。

現在の世界人口は77億人ですが、2050年には97億人に増えることが予想されています。今日の先進国の消費モデルを維持して97億人の食料を生産するには、「生産量を70%引き上げる必要がある」という説もあるほどです。経済発展が続く東南アジアや、今後経済発展が予想されるアフリカの人々の食生活が変化し、先進国のように肉の消費量が増えることも確実です。肉1kg生産するのに必要な穀物は、牛肉が11kg、豚肉が7kg、鶏肉が3kgとされています。世界中で肉の消費量が増加するにつれて、穀物の需要も急激に増加します。経済発展に伴う開発途上国の肉の消費増加は世界規模での懸念となっています。

また、気候変動が食料生産に与える影響も懸念されています。異常気象が原因で、

- 干ばつと洪水による農地の災害
- 家畜の伝染病被害
- 異常発生したバッタの被害

などが実際に起こっており、その件数や頻度は今後さらに増加することが予想されています。2050年に97億人の食料を供給することができないと、1970年代に起こった「オイルショック」のような「食料ショック」が日本で起こる可能性が高くなります。

## 05 マイクロプラスチック問題

ゴミ袋の有料化やプラスチック製ストローの廃止などでマイクロプラスチック（5mm以下のプラスチック）が最近話題になっています。マイクロプラスチックの海洋への影響は、

- 2050年にはプラスチックごみが海洋にいる魚の量を上回る
- 1400万トンものマイクロプラスチックが海底に沈んでいる
- 毎年約10万匹以上の海の生き物が、プラスチックの誤飲が原因で命を落としている

と言われています。このままの状態が続くと、海の生態系に大きく影響を及ぼし、漁業や観光業に大打撃を与える可能性があります。また、マイクロプラスチックを含んだ魚を口にすることで、

- ホルモンの異常
- 発がん作用
- 生殖機能の低下
- 臓器の疾患
- 細胞の破壊

など様々な人体への影響が、研究によって懸念されています。

## 本校での取り組み /

### 「一人一人がまずはできることから始めよう」

例えば、道端に落ちていたペットボトルやビニール製のゴミを拾うことは「小さいけれど、着実な一歩」です。なぜなら、「ペットボトル1つを拾うことで、1平方キロメートルに散乱するマイクロプラスチックを回収したことになり、レジ袋1枚拾うだけで、数千から数万個のマイクロプラスチックが海へ流入するのを抑えたことになる」からです。

### 新設の「エコ活動研究会の活動」

昨年度から「エコ活動研究会」が発足しました。メンバー各自ができることを実行し、校庭菜園での野菜栽培や河川敷のごみ拾い、フードドライブ活動を行っています。詳しい活動内容は部活動紹介ページのQRコードからご覧いただけます。

### 総合的な探究の時間等を通して意識付け

⇒ 将来学ぶ学問・職業の決定

最終的には、近い将来本校の卒業生から「地球温暖化・世界の食料危機・マイクロプラスチック問題の解決」あるいは「SDGsの17の問題の解決」に大きく影響を及ぼす人材が輩出されることを願っています。また同時に、本校に入学するか否かに関わらず、この文章を読んでいただいた方の中から、「SDGsの問題解決に大きく影響を及ぼす方」や「未来のためにできること一つ一つ実行して下さる方」が現れることも祈念しております。

# 主要五教科の 特色 Feature

## 英語 変化する社会を生き抜くツールとしての英語力育成を目指す

### 英語指導・学習における3つの規準

**音声学習**  
発音確認・音読活動

**徹底反復**  
「わかる」を「できる」に

**小テスト**  
「学習促進」と「理解を見える化」

### 「単語・文法・熟語」を土台とした各技能の育成



### 3ヶ年の指導の流れ

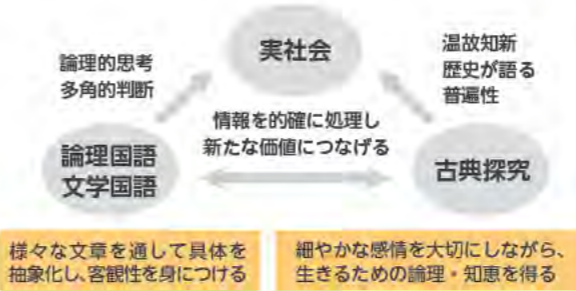
1年次 基礎	2年次 応用	3年次 発展
<b>英語コミュニケーションⅠ</b> 3単位 ● DMM英会話の基本となる「発音」「会話表現」の学習を行う。 ● 教科書英文を利用して、英文解釈、リスニング、音読の練習を行う。	<b>英語コミュニケーションⅡ</b> 4単位 ● 教科書英文を利用して、英文解釈、リスニング、音読の練習を行う。 ● DMM英会話を用いた会話練習を行う。	<b>英語コミュニケーションⅢ</b> 4単位 ● 入試問題を用いて読解練習を行う。 ● DMM英会話を用いた会話練習を行う。(総合的な探究の時間に実施)
<b>論理・表現Ⅰ</b> 2単位 ● 中学校で学習した英文法の復習を含めて、英文法の体系的な学習を行う。	<b>論理・表現Ⅱ</b> 3単位 ● 熟語表現習得のための小テストを行う。 ● 英文法の体系的な学習を行う。	<b>論理・表現Ⅲ</b> 3単位 ● 熟語表現習得のための小テストを行う。 ● 入試問題を用いた英作文練習を行う。
<b>土曜講習</b> 2単位(月3回程度) ● 模擬試験の過去問を集めた問題集で模擬試験対策を行う。	<b>英語演習Ⅰ</b> 2単位(私立文系のみ) ● 1年次の総復習(教科書本文の音声練習・文法定着のための例文暗唱)	<b>英語演習Ⅱ</b> 2単位(私立文系のみ) ● 2年次の総復習(教科書本文の音声練習・文法定着のための例文暗唱)

単語小テスト ※毎朝ホームルーム時に実施

## 国語

基礎反復の徹底による大学入試のためだけでなく、将来に必要とされる読解力・思考力・表現力の育成を目指す

### 国語指導・学習における育成サイクル



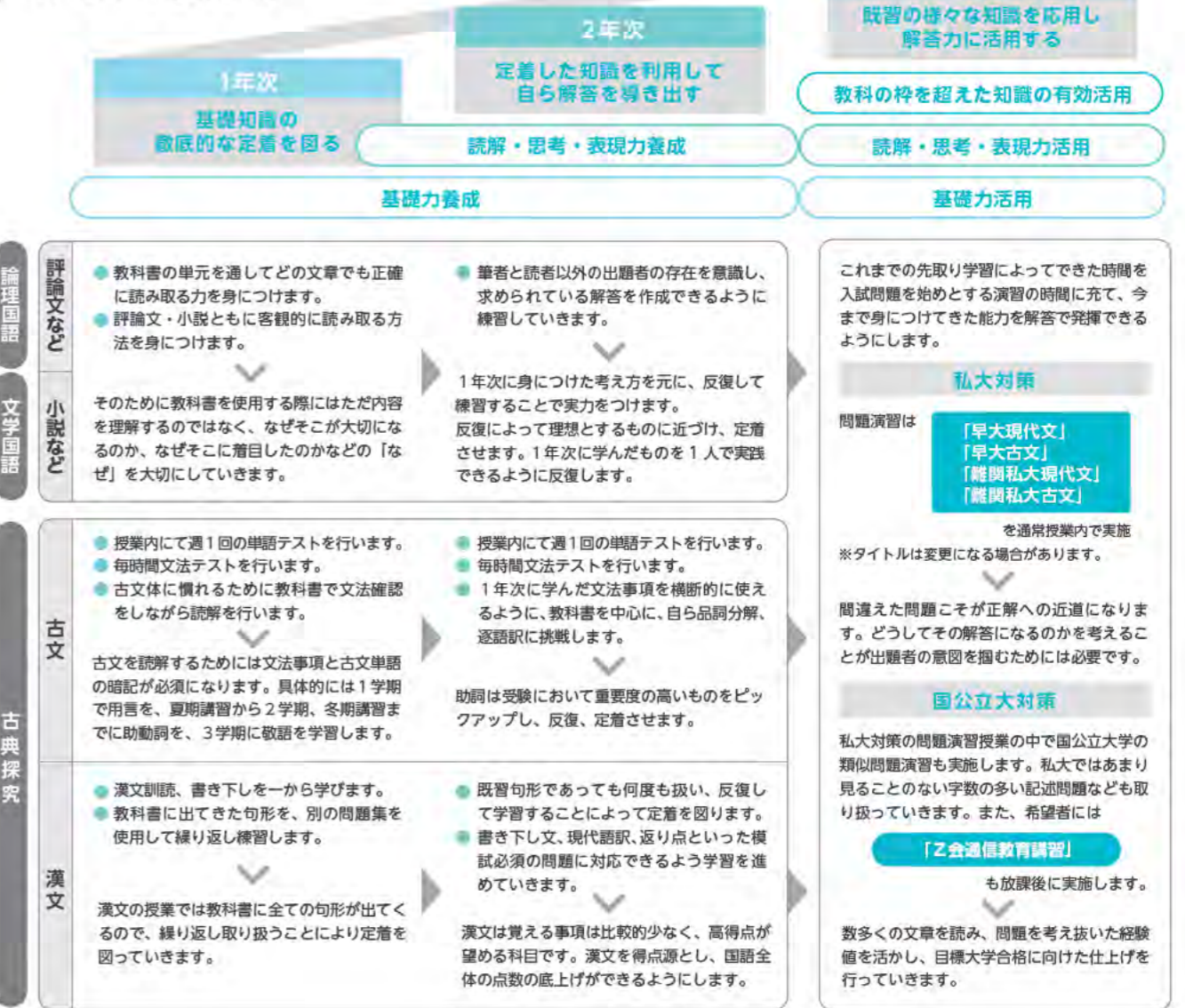
### 国語の強化書

『現代文の解法 読める! 解ける! ルール 36』

著者:中西実 発行:Z会

大学入試の現代文という科目では「論理的に文書を読み解けるかどうか」が問われています。そこで確実に得点するためにはまず「文章を正しく読む」、それが現代文上達の第一歩です。もちろん読解力も同時並行で増やしていかなければなりません。まずは書き言葉の特徴である主語、述語、そして因果関係、順接、対比、逆説などの論理展開を学び、本文を書かれてある通りに正しく読むという方法を身につければ、最終的にあなたは「どんな問題でも」確実に、しかも速く読めて、安定して得点をとれるようになります。本校では、「精読」を合言葉に、1年次より同書を副読本(強化書)として採用し、授業の中でも確認することで、読むことへの意識づけを行っています。「速く」読めるようになるためには「ゆっくり」正しく学ぶ、まさに逆説を体感しつつ、一緒に学んでいきましょう。

### 3ヶ年の指導の流れ



# 数学

数学的課題を自ら設定し、探究する力の育成を図る

## ■ 数学指導・学習における規準

### 学習における6つの柱

過去に解いたことがある問題を解ける力が身についたとしても、それはただの記憶力でしかありません。浦和麗明高校の数学科が大事にしていることは一度も見たことがない問題に対して、今の自分が持つ知識をどう活用して対処していくかという「解決力」を養っていくことです。

そして、受動型の「解決力」だけでなく、新たな解法や近道を進んで模索する「発見力」「発信力」などの能動的な部分も育んでいかなければなりません。こうした背景をもとに6つの柱を軸として、3年間の学習内容を構築しています。

1. 計算力
2. 知識量
3. 連想・紐づけ
4. 経験値
5. 表現力・証明力
6. 論理的思考力



### 基本事項の習得と数学的発見の喜びを知る

1年次

- ① あらゆる難易度の問題に触れさせ、基本的な解法および正確な計算力・計算速度を高めます。分野ごとに必ず小テストを実施します。
- ② 「こう解けばよい」「こう書いておけばよい」といった解答の作り方を形で見えがちな生徒に対して、別の形でも表現できるように、そして他者へ説明ができるように理解を深めます。
- ③ データから間違った解釈をしてしまった事例を取り上げて、正しく読み解くための検定・推計・考察方法を学び総合学習における課題発見においてもビッグデータを元にした仮説を立てる力を育みます。

2年次

### 各分野で学習した数学的考察力をより深め、分野横断的に思考することができる

- ④ 通常授業だけでなく、スタディサプリを活用することで多様な解法、表現方法、思考方法を学びます。
- ⑤ II Bまで学習後に総復習として分野横断問題・入試問題に多く触れることで今までの学習内容を掘り起こします。知識を定着させるだけでなく、問題文の言葉からどの知識とリンクできるかという連想力を高めます。
- ⑥ 早期に2年次の範囲を習得し、IA II Bの融合問題や総合問題に触れつつ、3年次の内容に取り組みます。

3年次

### より洗練された数学の解答となるよう吟味することで自ら問題提起し、推測、証明、検討、新たな課題発見という探究スタイルを身に付けることができる

- ⑦ 問題文を読み、解答までのいくつかの筋道を推察してどのアプローチが一番うまくいくかを授業内で検討する作業を繰り返します。
- ⑧ 大学入学共通テストの近年の傾向として、教科書で証明されている事柄+αの理解、証明が求められているので、各種証明方法の探求を繰り返します。
- ⑨ 難関大学の入試問題に対してクラス内で解答を共有し合い、論理の合理性や、整合性について議論する授業をすることでより洗練された解答づくりが会得できるようになります。

# 理科

自然の事物・現象を科学的に探求し、未知の問題に挑戦できる力を育む

科学的研究の成果の積み重ねこそが、私たちの価値観を転換させ、活動の可能性を拡大させてきました。スマートフォン等が普及し、人類がこれまでに経験したことのない変化が科学によって引き起こされています。このような変化の激しい社会を生き抜くためには、理系や文系を問わず、誰もが科学に関心を持つ必要があります。そこで、本校の理科教育では科学的な事象を説明できる力と、科学に関連する諸問題に主体的に関わる姿勢の育成に力を入れています。

### 科学と人間生活

人類の未来の在り方についての見通しを提示する際に、科学が大きな役割を果たしています。21世紀を豊かに生きるためには、日常生活との関わりを固りながら、科学への興味・関心を持つことが大切です。

現行の課程では、物理・化学・生物・地学の四領域に分けられていますが、私たちの身の回りには多くの技術は複数の学問分野から構成されています。このことを考えると、それらの基礎概念を学ぶことは、未来を担う高校生にとって必要なことです。本校では「科学と人間生活」を通して、四領域の基礎的な知識の習得を目指します。その中でも主に化学分野に重点を置き、科学的現象の説明の仕方、探求の方法について学びます。

### 物理基礎・生物基礎 化学基礎・地学基礎

現代においては、遺伝子操作や原子力技術などについて市民的な判断を求められることがあります。従来の考え方からすれば専門家の領域ですが、社会のレベルの向上に伴い、概念的な理解が必要となりつつあります。

本校の理科基礎では、基本的な概念の習得に終始するのではなく、各科目の果たす役割や、将来性などについても学びます。2年生で学ぶため、視野を大きく広げ、文系や理系を問わず、生徒の進路決定の一助となる授業を展開していきます。

### 物理・化学・生物 物理演習・化学演習・生物演習

新しい技術が創出される背景には、常に基礎となる基礎研究が存在しています。応用研究ばかりが目立つようになっていくことが多くありますが、基礎と応用の相互作用によって、技術が創り出されるという認識が必要です。だからこそ、新技術の背後にはいつも、現象の本質を司る基礎的な内容が含まれています。高等学校の段階では、各自が専攻する専門分野への準備として、基礎的な概念への理解を深めることに集中してほしいと考えています。そのため本校では、講義だけでなく演習の時間も設けています。講義の時間には概念の習得に集中し、演習時には生徒自身が考えを発表し合い、教員も交えて議論する環境を作ります。

# 地歴公民科

予測不能な未来を生きる上で必要な知的基盤の構築

## ■ 高等学校新学習指導要領

現在の社会は、グローバル化の進展や科学技術の発展により、10年前に想像もできなかった社会となりました。そして、この変化は、今後進むと予想されています。また、日本では少子高齢化による人口減少が今後さらに進行し、さまざまな問題が発生する可能性があります。

現在のように激しく変化し続ける社会において、未来を正しく予測するのは困難です。そのため、その時々で起こるであろう変化に柔軟に対応していく力が求められ、その力を育てていくためには、教育基準も変更する必要に迫られたことを受けて、高等学校では今年度より学習指導要領が改訂されました。



## ■ 共通テストの科目

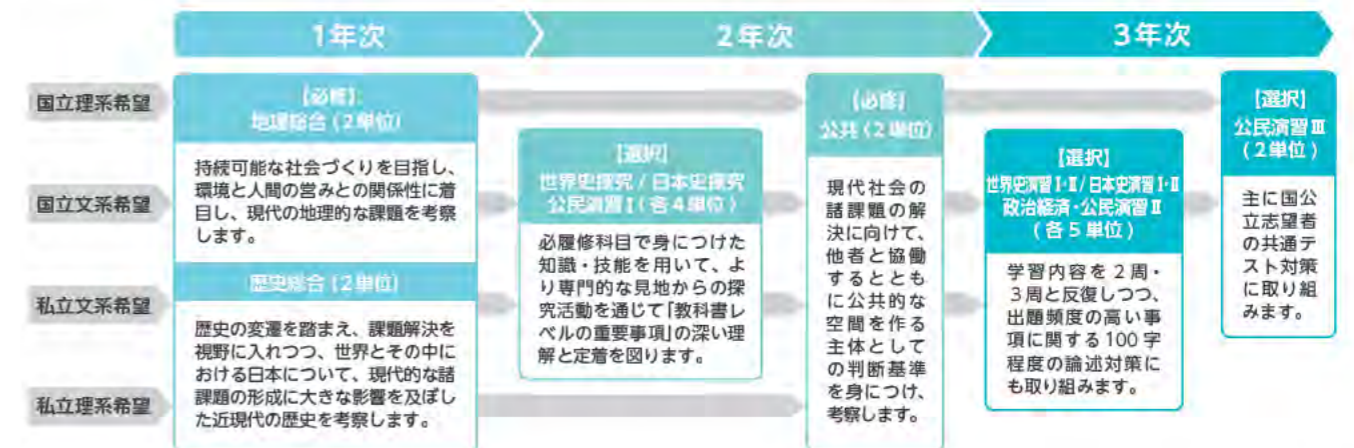
新学習指導要領への移行により、高校で学ぶ科目が大きく変わりますが、それに伴って令和7年度の大学入学共通テストの出題科目も、右のように変わります。なお、共通テストの出題科目の変更に伴って、各大学の個別試験も共通テストに倣うことが予想されます。

	令和6年度まで(全10科目)	令和7年度から(全6科目)
地理 歴史	「世界史A」「世界史B」 「日本史A」「日本史B」 「地理A」「地理B」	「歴史総合、世界史探究」 「歴史総合、日本史探究」 「地理総合、地理探究」 「地理総合、歴史総合、公共」
公民	「現代社会」「倫理」 「政治・経済」「倫理、政治・経済」	「公共、倫理」 「公共、政治・経済」

## ■ 本校のカリキュラム

本校では、以下のようなカリキュラムによる学習を通じて、新たに必修科目となった「地理総合」「歴史総合」を1年次に、また「公共」を2年次に学習をします。国公立・私立、文系・理系に分かれる2年次からは、生徒各自の進路希望に応じて選択科目を履修します。

1・2年次は大学入試を突破するために必要となる「教科書レベルの重要事項」の反復を通して、学習内容の確実な定着を目指し、3年次からは既習内容の多角的・多面的な考察を通じて、難関国公立大学・難関私立大学合格に必要な記述力・論述力の育成を図ります。



### 地歴公民科の願い

地理は空間的に、歴史は時間的に皆さんの視野を広げてくれる科目です。地理では、他の国や人を知ることでより深く理解することができるようになります。歴史では、過去を知ることによって現在のことをより深く理解することができるようになり、未来を考える時の解像度が高まります。

また、公民ではいまの世の中、特に私たちが生活している日本の国や社会の制度・構造を学び、座標軸の原点についての理解を得ることができます。異なる二者を比較して、相対化によって相違や類似を考えるというのは、物事を考えるときの王道です。相対化するためには、比較するための軸が必要で、その軸となるのが公民で得られる知識です。

地理・歴史・公民の学習をとおして学んだ知識・知恵は、物事を深く多面的に考えるための重要な知的基盤であり、今後予測不能な未来を生きる皆さんにとっての「思考のツール」となることを願っております。

その他、多くの卒業生の声を掲載しています。こちらからHPをチェック！

## 長期休暇講習・映像授業の活用で受験対策が完結

### voice 01

川口市立  
芝東中学校出身

上野 歩夢 くん



進学先 東京農工大学工学部生体医用システム工学科

私が浦和麗明に進学しようと思った理由は、施設がとてもきれいだっただけからです。特にトイレがきれいだったことが決め手でした。それ以外、考えていませんでした。

この学校が勉強に力を入れていることは入学前から聞いていましたが、まさか夏休みや冬休みがここまで少なくなるとは思っていませんでした。在学中は長期休暇がないことに不満はありましたが、今になって考えるとこれで良かったなと思います。

普段の授業はみんなが理解できる難易度でおこなわれ、難関校を目指す人向けに放課後講習が開かれたり、映像授業が配信されたりするなど受験のサポートがとても充実しています。そして高校の内容が一般的な高校よりも早く終わり、受験が始まるギリギリまで受験対策の授業が行われるため、予備校にいかなくても学校の授業だけでも十分に入試の対策ができました。

コロナの影響で行事がなくなり勉強漬けの毎日でしたが、キャラの濃い先生方とクラスメイトのおかげで楽しい3年間になったと思います。

## 「切磋琢磨出来る友達」×「優しく支える先生」＝「最適な学習環境」

### voice 02

さいたま市立  
白幡中学校出身

山崎 康生 くん



進学先 早稲田大学教育学部社会科地理歴史専修

私は浦和麗明の英語教育が充実していることを母に勧められ、進学を決めました。

1、2年生の頃は、定期試験前や課題など最低限の勉強しかせず、スマホやTVゲームで遊ぶことも多かったですが、先生に怒鳴られたり、強制的に勉強をさせられることもなく、自ら学習に取り組むまで忍耐強く待ってくれたのがよかったです。そして、3年生が近づくにつれて、今まで一緒にふざけていた友達が受験勉強に励むようになり、「自分もやらないと…」とやる気になっていきました。私が最後まで受験勉強を頑張ることができたのは、共に切磋琢磨できる友達の存在が大きかったです。そして、何よりも大きかったのは先生達の存在です。思うように成績が上がらず、気分が落ち込んでいる時も優しく声を掛け、支えてくれたことで、何度も救われました。

浦和麗明は勉強を頑張りたいと思っている人にとって、最適な学習環境が揃っているのだとお勧めします。

## 量より質。自分の性格と環境をうまく利用する

### voice 03

さいたま市立  
原山中学校出身

野田 小夏 さん



進学先 慶應義塾大学看護医療学部

私は1年生の時からDMM英会話は毎日欠かさずやっていましたが、2年生後半まではなかなか勉強に身が入らず、テレビやパソコン、スマホでYoutubeを見て夜更かしすることもたくさんありました。そして、いざ勉強するとなると、「2時間は勉強しないと…」など量ばかりを気にして、メリハリのある学習という質の部分に疎かにしていたのは良くなかったと思います。

その反省点を活かし、「体調管理のために最低7時間は睡眠時間をする」こと、そして、自分一人では様々な誘惑に負けて勉強が手につかないので、「放課後や休日の自習室開放には欠かさず参加する」ことに決めました。隣に一生懸命勉強に励む生徒がたくさんいる環境と自らの負けず嫌いな性格が重なり、「自分も頑張らなきゃ！」という想いが生まれて、粘り強く学習を継続することが出来たのは非常に良かったと思います。

そして、受験勉強を最後まで続けられたのは、何よりも家族の支えが一番大きかったです。自分以上に進路について考えてくれた父、休日も含めて毎日お弁当を作ってくれた母には感謝しています。

## 「時間がないから…」ではなく「時間は自分で作るもの」

### voice 04

野球部所属

川口市立  
南中学校出身

佐々木 周 くん



進学先 宇都宮大学工学部基盤工学科

中学時代から野球部に所属しており、文武両道を実践できる高校を探していました。その中で、浦和麗明高校野球部の部活動に参加し、とても雰囲気の良い学校だと思いこの学校に決めました。浦和麗明の先生は生徒のことに真剣に取り組んでくれ、どんな時でも生徒のためになることをしてくれていました。

私は、あまり受験勉強について考えていませんでした。しかし、2年生の時先輩が受験勉強をしているのを見てこのままではダメだと思い勉強を始めました。部活と勉強の両立はとても大変でしたが、挫けそうになった時でも先生やクラス、部活の仲間たちに励まされながら乗り越え、最後の大会では背番号をもらうことができました。

受験勉強の中で私が感じたことは、「部活で時間がないから」と勉強することを疎かにし、諦めてしまうのではなく、その限られた時間を無駄にすることなく使っているのかを考え、その時点で何をしなければいけないのかを順序立て、「時間を自分で作る」ことが最も大切だということです。

高い目標に向かうことはとても大変ですが、大学受験は一生に一度しかない悔いの残らないようにすると思います。

## 浦和麗明の学習指導

Educational Guidance

### 「インプット」と「アウトプット」 「わかる」から「できる」・「やっている」へ

何かを学習ということは、原則「知る⇒わかる⇒できる」というプロセスを辿ることになります。まず「知る⇒わかる」の状態にするためには、脳の中に情報を「入力」する「インプット」を行い、その知識を整理しないと行けません。

そして次に、「わかる⇒できる」の状態にするためには「インプット」した情報を処理して外に「出力」する「アウトプット」を行う必要があります。具体的には、「問題を解く」「テストをする」などが「アウトプット」に該当します。

教科書を読む、授業を聞くなどの「インプット」はもちろん大事ですが、「アウトプット」を行わなければ「できる」ようにはなりません。さらに、難関大学合格には、入試における時間的制約等もクリアしないと行けないため、「(無意識に)やっている」という状態で「インプット・アウトプット」を反復する必要があります。この比率としては「インプット：アウトプット=3：7」が最も効果的であると研究で示されています。



### 「デジタル」と「リアル」 「効果的なデジタルツール」への「案内役」

効果的な学習には「インプット」と「アウトプット」の反復が必要であることを確認しました。しかし、仮に全員がこの理論に基づいて学習を進めたとしても、学力差が生じてしまうのはなぜでしょうか。

もちろん何事にも多少の先天的な能力の差はありますが、最大の要因は正しい情報や理論、効果的なツールを知っているか、「行動」につながらず、学習時間を確保できないということだと考えられます。誰もが経験したことのある「頭では分かっているが、行動できない」というものです。

近年、教育業界においても、EdTech(エドテック)と呼ばれる「AI等を用いた最新技術」が普及しており、学習効果の高い「デジタル」ツールがたくさん生まれてきました。しかし、「デジタル」は自ら意欲的に学習に取り組む「自律した生徒」には大きな効果を発揮しますが、そうでない生徒にとっては全く効果を発揮してくれません。効果的な「デジタル」ツールの活用へと導く「案内役」、つまり「紙」や「教員」といった「リアル」との融合が大切です。

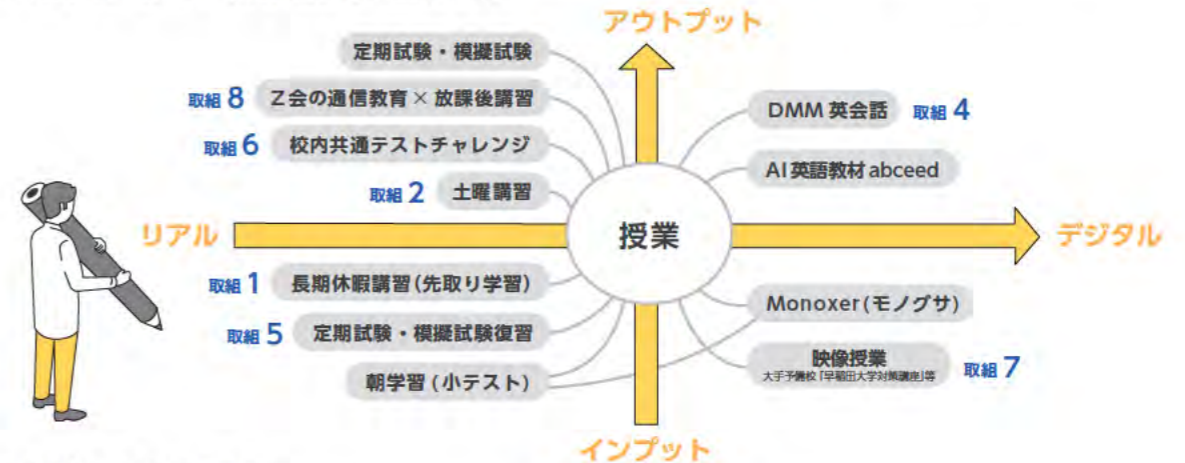


### 学習指導の全体像 「やる気」に頼らない「環境・仕組み」づくり

そこで、本校では「デジタル(オンライン・AI)」「リアル(紙・人間)」それぞれの利点を活かした「住み分け・連動」を行うことで、学習効果の最大化を目指しています。

例えば、従来ネイティブの先生と授業内でしか行うことが出来なかった「スピーキング(英会話)」を「いつでも・どこでも可能」にするという点で、「DMM英会話(オンライン英会話)」は画期的な「デジタル」ツールです。しかし、「いつでも・どこでも出来る」ということは「今はやらなくてもいい…」ということの裏返しでもあり、このツールを与えられただけではなかなか学習が進みません。

そこで、本校では「授業」内で実施したり、「定期試験への出題」、「平常点換算」を行ったりして、「リアル」に紐づけることで、「やる気」や「モチベーション」といった不確定要素に頼らない「環境・仕組み」を提供します。



※「取組番号」は13ページ以降の詳細に対応。  
※ Monoxer(モノグサ)：AIを用いた記憶定着をサポートするアプリ。主に、英語の資格試験対策・リスニング練習に利用。  
AI英語教材 abceed：教科書本文を効果的に学習するツール。主に、リスニング・スピーキング(音読)活動に利用。

# 進路指導

Career Guidance



## 予測が難しい 今後の社会を生き抜くために

### 変化に適応する力を身につけよう

皆さんが世の中の中心となって働く21世紀半ばや、皆さんが老後を迎える22世紀頃は、皆さんにとって現代の常識が通用しない想像を絶する世の中になっていることでしょう。未来を予測するのはとても難しいことですが、「どのような時代になっても、時代に対応する「頭と心の柔軟性」を持って欲しい」そのような願いが「Adapt to change.」という浦和麗明高校のキャッチフレーズには込められており、進路指導にもその考えが導入されています。

## 今後 世界・日本で起こりうること

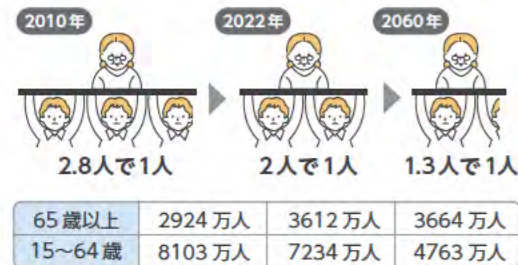
昨今の新型コロナウイルス感染に伴う社会の変化を考えると、まさにこの「Adapt to change.」という発想が大切だということが分かります。科学技術の進歩や、グローバル化によって、今後数年～十数年の間に、以下のような様々な危機や変化が訪れると予想されます。

- AI化による仕事の変化
- 地球温暖化に伴う気候変動や自然災害
- 人口増加による食料、水不足・東南アジア、アフリカ諸国の発展
- 世界規模での経済的危機
- 南海トラフや首都直下型などの大地震
- グローバル化に伴う感染症のパンデミック

皆さんが仕事に就いて、退職を迎えるまでの間に、個人レベル・企業レベル・国レベル・地球レベルの様々な困難が生じる可能性があります。そのような困難を乗り越えるための土台作りを、高校生活を通じて行ってもらいたいと思っています。

### 現在の高校生が直面する日本の未来①

**少子・高齢化と人口減少**  
現在の当たり前にとらわれない  
社会の急激な変化に対応する力が必要



### 社会保障費負担 増

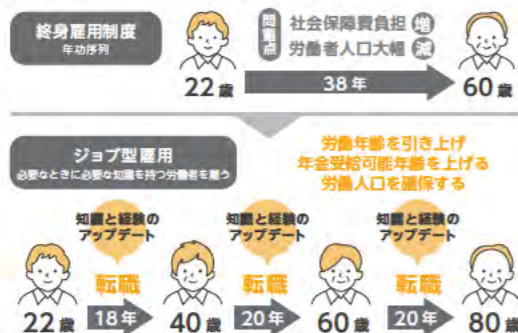
日本における人口減少で特に問題となるのは、働き手の人口(15~64歳の人)が急激に減っていくことです。2008年から全体の人口が毎年約20万人程度減少するのに対して、働き手の人口は毎年約120万人減少しています。働き手に対する老年(65歳以上)の扶養の程度を考えると、2010年に働き手2.8人で老年1人を扶養していましたが、2022年には2人で1人、2060年には1.3人で1人を扶養することになります。働き手の人口が減少することで、経済は縮小し、老年の割合が増加することで社会保障の負担が増加していきます。

### 労働者人口大幅 減

国家財政状況ですので、今の若者達が老後を迎えるころには、年金の支給年齢が上がって、場合によってはほとんど支給されない、さらには医療の自己負担割合が増加するという可能性も出てきます。つまり、現在の老年・働き手世代以上に、今後は自分で老後の生活費や医療費を蓄えることを考えながら、生活設計をしていかなければならないのです。

### 現在の高校生が直面する日本の未来②

**労働年齢75~80歳まで**  
新たな知識を常にアップデートしていく  
探究心とグローバルな視界が必要



現在、多くの企業等の定年は60歳とされていますが、間もなくそれが65歳になり、皆さんが老後を迎えるころは75~80歳になる可能性があります。日本には100年以上続く伝統ある企業も多くありますが、企業の平均寿命は30年と言われています。つまり、大学卒業後に75歳まで50年働くとなると、働いている間に会社が1度や2度倒産してしまい、転職しなければならなくなる可能性が高いことになります。今までは、大学時代の学習を活かして40年近く働くこともある程度可能でしたが、科学技術の発達による社会の変化が大きい今後は、それが難しくなるでしょう。

したがって、現在の若い世代は、学生の間にしっかりと学習するのは当然ですが、働きながらも学習したり続けることが今まで以上に必要です。そうしないと、仮に就職はできたとしても、50~60歳で転職が必要になった際に、30~40年前の知識・技術だけでは職を探すのが難しい状況になるはず。場合によっては、海外に渡って仕事をしたり、働きながら学習したりするだけでなく、休職をして大学院などで再学習する必要が出てくるかもしれません。しかし、そのような再学習は学生時代にしっかりと勉強したことが前提になります。

## 社会科見学 進路指導としての取り組み

ベネッセ教育総合研究所が、学力テストの上位層25%と下位層25%に関して、子どもに対する保護者の接し方が影響しているかを調査したところ、上位層の子どもは下位層の子どもよりも、「読書・博物館や美術館・ニュースや文化」に触れる機会が多く、それらが学力に影響していることが報告されています。「知的好奇心」を高めることを目的に、本校では土曜日や長期休暇を利用して様々なイベントを用意しています。参加は自由ですので、興味あるイベントに積極的に参加してみてください。

## 本年度実施レポート

**大英博物館「ミイラ展」**  
令和3年11月 国立科学博物館(上野)

古代エジプト文明の研究で世界トップクラスの大英博物館から6体のミイラが展示されていました。CTスキャンを使用した画像解析で、外からは知ることができないミイラの謎がわかりやすく伝えられており、古代エジプト人の生活様式や文化をうかがい知ることができました。

### 参加生徒の声

自分ひとりでは博物館などに行くことなど絶対に思いもつきませんでした。学校で博物館を見学できる企画があり、友達と参加できるという理由もあって希望しました。自分自身漠然と物理学に進路をどう考えていましたが、見学の際にCTによってミイラの中身を開けずとも状態を確認できることや、科学博物館常設展示で見た宇宙線の観測方法などを知ることができ、さらに物理学に興味がわきました。

さいたま市立  
常盤中学校出身 3年生  
宮脇 理一郎 くん



### 参加生徒の声

文書の人形は「まるで生きているかのよう」で、動作によって「生の人間が抱く感情」を表現するところが特徴だと感じました。その様子はまるで生きている人間そのもので、むしろ人間以上に人間性が強調されていると言っても過言ではないと思います。小説で描かれる場面描写とつながる部分が大いと感じました。

さいたま市立  
大原中学校出身 2年生  
駒田 壮 くん



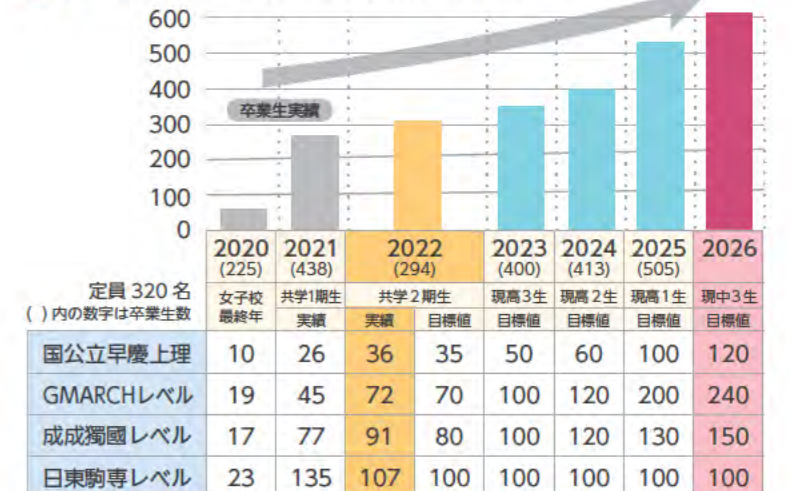
## 合格状況推移

### 令和3年度 主要大学合格実績

東京農工大学	1	立命館大学	9
埼玉大学	1	津田塾大学	1
宇都宮大学	3	東京女子大学	1
群馬大学	1	日本女子大学	3
横浜市立大学	1	成蹊大学	6
埼玉県立大学	4	獨協大学	37
都留文科大学	2	國學院大学	10
会津大学	1	明治学院大学	2
防衛医科大学校	2	武蔵大学	20
水産大学校	2	芝浦工業大学	4
防衛大学校(1次)	6	東京薬科大学	3
早稲田大学	5	明治薬科大学	1
慶應義塾大学	1	北里大学	1
上智大学	1	東京農業大学	4
東京理科大学	5	東邦大学	3
学習院大学	8	日本大学	19
明治大学	11	東洋大学	34
青山学院大学	4	駒澤大学	11
立教大学	3	専修大学	10
中央大学	9	近畿大学	3
法政大学	23		

他多数合格

### 過去3年分の主要大学合格実績と現役生の目標値



- ※共学2期生より「進学コース」「保育進学コース」の募集停止
- 今年度の合格実績は昨年度卒業した1期生よりも上位大学への合格数が大きく増加しました。
- 「共学2期生目標値」は令和3年度の本校パンフレットに掲載されている各年度の大学合格目標であり、その目標値をすべて達成することができました。
- 来年度以降の現役生の目標値も令和3年度本校パンフレットに掲載された数字から上方修正しました。

# 総合的な探究の時間

Period for Inquiry-Based Cross-Disciplinary Study



## 「仮説」を立てる

### 「宇宙エレベーター」は完成間近?

現在、2050年に地球と宇宙の間をケーブルでつなぎ、電車で行くように気軽に宇宙への行き来が可能な「宇宙エレベーター」（日本では「軌道エレベーター」と呼ばれることも）が実現することについて、おおよその目処が立っています。現在の宇宙開発の主役であるロケットには墜落や爆発の危険が伴いますが、宇宙エレベーターにはその危険はなく、大気汚染の心配もありません。実現すれば、ロケットに依存していた宇宙開発は大きく飛躍します。訓練を受けた宇宙飛行士でない私たちでも、おそらくは高齢者や体が不自由な人も、宇宙を訪れる機会が得られるかも知れません。多くのSF作品で描かれてきた「宇宙エレベーター」ですが、これまでは技術面などにおいて実現不可能であると予測されてきました。しかし、近年の技術発展によって、実現は可能であるという「仮説」が、実際に手の届く域に到達しつつあるようです。



## 「仮説」とは・・・

「仮説」とは読んで字のごとく「仮の説」であり、「まだ証明はできていないが、現状では最も答えに近いと思われる答え」のことを言います。

### 仮説

ある大手コンビニエンスストアでは、ソフトドリンクについて、商品が多すぎると消費者は本当に買いたい商品が見つからないのではないかという「仮説」を立てました。それまでは、品揃えの多い方が売れるのではないかと、できるだけたくさんアイテムを陳列していましたが、ソフトドリンクの種類が爆発的に増えてくると、あまりに多すぎて、消費者は本当に欲しいものが見つけれないのではないか、と考えるようになりました。

### 仮説

今では大ヒット作となっているある漫画は、発売当初はあまり売れ行きが良くありませんでした。読者アンケートによると、読者の7割を占めていたのは、書店の漫画コーナーに定期的に足を運ぶ女性ではなく男性でした。そこで、「女性読者が増えるとヒットし始める」という仮説を立て、女性のみをターゲットとしたプロモーションを展開しました。

### 検証

店内のひとつの冷蔵庫に並んでいるソフトドリンクの種類を2/3に減らしてみたら、結果は仮説通り売り上げが3割増えました。

### 検証

女性が定期的に通う美容室に漫画を郵送し、来店した女性の目に留まるようにし、また美容師の「この漫画、面白いんですよ」という口コミとが合わさって、人気に火が付きました。

上記のようなビジネスシーンでの「仮説」に限らず、「雨が降った日は、お店が混んでいるだろう…」など私たちは普段の生活で「仮説」を使って暮らしています。そして、「宇宙エレベーター」のような過去に立てた「仮説」の実現可能性の高まりや実現までのスピードが早くなったことで、現代は目まぐるしく変転し、複雑で予測困難な時代になりました。このような複雑で予測困難な時代を生き抜くためには、常に情報収集を続けながら、限られた情報をもとに「仮説」を立てて、その時その時で最適な意思決定をしていく必要があります。

## 「総合的な探究の時間」≡ 仮説を考え、検証する時間

世界が予測しがたく変転するうえ、ネットをはじめとするニュースなどの膨大な情報によって、その時々状況が正確かつ完全に把握することは、極めて困難な時代となりました。「仮説」を立てたとしても、それが永続性のある「正解」となることはありません。同様に、進学・就職・結婚など、人生においても「正解」はありません。「正解」がないからこそ考えるべきであり、「正解がないなら考えない」という態度では、未来は明るいものにはならないでしょう。

本校の「総合的な探究の時間」では、右頁のような計画に沿って、グループワークや映像視聴、調べ学習を中心とした授業を展開します。

授業内では、問題に対する「正解」を暗記するという作業はありません。必要なのは、「正解」を暗記することではなく、直面している問題について、それがどうして起きたのか、どうすれば解決できるのか、いろいろな「仮説」を考えてみる。そして、仮説A・仮説B・仮説C…という机上に並べて、メンバーとの話し合いを通して検証していく。

「総合的な探究の時間」では、このようなプロセスを通して、予測不能のことが起きても適切に対処するための体験を積み重ねます。



## 浦和麗明の総合的な探究の時間

### 3年間のプログラム

本校の総合的な探究の時間では、3年間にわたって【課題発見 → 仮説 → 検証 → 発信】という探究サイクルを意識し、各学年ごとのテーマに基づく学習活動を通して、「探究する力」を養います。

研究レポートやスライド、動画作成などの表現方法で発表し、「発信する力」を磨きます。

映像視聴や様々な教材やプログラムを活用し、世の中にある社会課題や気づきを引き出します。

自分で立てた仮説が明確な根拠に基づく検証可能なものであるかを確認します。

課題に対する当事者意識をもち、それに対する自分なりの答え(=仮説)を打ち立てます。



- 1学期・・・私たちの暮らしを支える「衣」の化学
- 2学期・・・私たちの暮らしを支える「食」の化学
- 3学期・・・私たちの暮らしを支える「住」の化学

1年次の「総合的な探究の時間」では、主に「化学」に焦点をあてた学習に取り組みます。化学とは物質に関する内容を学ぶ学問で、物質の性質や構造、変化を調べ、秘密を解き明かしていきます。私たち人間をはじめ、自然にあるものすべてが、つきつめれば物質でできています。化学反応は実験室だけで起こるものではなく、私たちが生きることもそのものが化学反応なのです。地球の誕生や生命の誕生も、多数の化学反応の結果生まれました。また、さまざまな物質はこれまでの化学研究の知見を土台に合成されています。私たちは衣食住をはじめ、どんなときでも、おびただしい数の化学の産物に取り巻かれて生きています。そして、技術改革も目を見張る速さで進んでおり、半導体や機能性高分子などの先端技術をリードする際には、化学を応用することが求められるなど、化学への期待はますます大きくなっています。そのような時代を生き抜くのに、「私は文系だし、化学なんて関係ない・・・」とか「化学の知識なんて、化学の研究者や技術者になる人だけが学んでおけばいいんじゃないの?」という人がいます。しかし、それは大きな間違いであり、現代は誰にでも化学の知識と知恵が必要な時代なのです。



- 1学期・・・校内インターンシップ
- 2学期・・・校内インターンシップ / 浦和麗明 × SDGsアクション
- 3学期・・・浦和麗明 × SDGsアクション

1・2学期は、教育と探求社の教材「クエストエデュケーション企業探求コース」を活用し、実在する企業での校内インターンシップに取り組み、「働く」ということを体験します。企業から与えられた「人々を幸せにする新事業の考案」「夢のある未来を実現するための新サービス企画」といったミッションに対して、1年次に学習した科学的な知識を土台として、社会課題の解決にも貢献する商品の企画やアイデアを探究し、発想力やコミュニケーション力を高めます。各チームの企画をクラス内でプレゼンし、その後各クラスの代表チームが出場する「第2学年プレゼンテーションコンクール」において、校内グランプリを決定します。グランプリに輝いたチームは「クエストカップ全国大会」へ出場します。2・3学期は、「浦和麗明 × SDGsアクション」と称する本校独自のプログラムを実践します。近年、日本においてもSDGsという考え方が広く浸透しつつあります。それをさらに発展させていくために今後私たちに求められることは、SDGsそのもの、SDGsに取り組むことのメリット、取り組まないことのデメリットに対する理解を深めるだけでなく、いかにしてSDGsの取り組みを本校の活動に取り込むことができるかということです。そこで、「総合的な探究の時間」を活用し、チームに分かれて、本校で実現可能なSDGsの取り組みを仮説・検証します。そして、発表された取り組みの中で、継続可能な仮説を「浦和麗明 × SDGsアクション」として実際の活動へと発展させていきます。



クエストカップ全国大会 2022 出場チーム (2021年度はオンライン形式)

- 1学期・・・DMM英会話「Daily News (デイリーニュース)」を活用したアウトプット活動
- 2学期・・・DMM英会話「Daily News (デイリーニュース)」を活用したアウトプット活動

高校2年間の中で日々の授業などを通じて得た様々な知識や、探究学習を通じてあらゆる角度から眺めた社会的な課題などについて、真に理解できているか、「自分ごと化」できているかを確認するために、「英語」という言語を使ってアウトプット活動に取り組んでもらいます。

本校が英語学習の柱として取り入れている「DMM英会話」が提供する教材の中で、一番人気の高い教材である「Daily News (デイリーニュース)」を用いて、世界で注目されている最新のニュースを読み、そのテーマや問題についてディスカッションしてもらいます。ニュースは「Science & Technology」「Culture & Entertainment」「Economy & Business」「Health」「Language & Education」「Asia & Pacific」「USA & Americas」「Europe」「Middle East & Africa」といった9つのジャンルに分かれていて、そのどれもが刺激的で興味深いものばかりです。ニュースの内容やレベルは英検準2級レベルのものから準1級レベルのものまで用意されており、事前にしっかりとニュースに出てくる語彙や記事の内容を予習し、様々な問いに対する自分なりの答えをじっくり考えておいてから臨むこともできるので、誰でも安心して取り組むことができます。

世界の人々と、世界中のあらゆる社会的問題などに関して対話の中で、何がわかっていて何がわかっていないのかをより正確に知ることができ、新たな課題を発見し、その後の授業や課題に対してより積極的に向き合うことのできる態度や姿勢を養います。



# 特選コース 1年生



大学の入試方式は、大きく分けて学力試験が中心の「一般選抜」と、小論文・面接などによる人物評価が中心の「学校推薦型」「総合型選抜」があります。本校では、準備期間の長さや上位校を受験できる機会が多くなるという利点がある「一般選抜」で、各類型の進路目標の実現を目指します。

<b>I類</b> 【進路目標】 難関国公立大学 早稲田・慶應義塾大学	<b>II類</b> 【進路目標】 中堅国公立大学 上智・東京理科大学	<b>III類</b> 【進路目標】 GMARCH レベル ※希望者は指定校推薦で大学受験ができます。
---	---	---

## カリキュラム

※カリキュラムは変更になる場合があります。

1年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
	必修																														土曜講習	
	現代の国語	言語文化	地理総合	歴史総合	数学I	数学A	科学と人間生活	英語コミュニケーションI	論理・表現I	家庭基礎	音楽・美術	体育	保健	総合的な探究の時間	LHR	英語																

## 特徴

- ✓ 国公立 or 私立、文系 or 理系に分かれる2年次からの学習に備えるため、「地理総合」や「歴史総合」などの必修科目の履修を概ね1年次で修了させます。
- ✓ 2年次からの文理選択に関係なく、自然の事物・現象に対する理解と科学的な見方や考え方を身につけるため、1年次は「科学と人間生活」を必修とします。
- ✓ 各学期中で月2～3回程度、必修で実施される「土曜講習」では、1年次は英語の模擬試験対策に取り組めます。

## 時間割 (例)

	月	火	水	木	金
1限	数学I	数学A	歴史総合	言語文化	論理・表現I
2限	現代の国語	英語コミュニケーションI	英語コミュニケーションI	家庭基礎	言語文化
3限	歴史総合	家庭基礎	数学I	体育	音楽 or 美術
4限	科学と人間生活	総合的な探究の時間	数学A	体育	音楽 or 美術
5限	英語コミュニケーションI	地理総合	保健	科学と人間生活	現代の国語
6限	LHR	数学I	論理・表現I	地理総合	数学I



高山 春妃 さん  
鴻巣市立赤見台中学校出身

高校では、部活も勉強も頑張りたいと思い、「高いレベルでの文武両道」を謳う浦和麗明への入学を決めました。学校によっては、学年やコースごとで授業の終了時間がバラバラで、「上位コースの生徒は遅れて部活動に参加しなければならないので、先輩の目もあって気まずい…」などと聞くことがあります。浦和麗明は、全学年・全類型6時間で授業が終わるので、その後の部活動に参加しやすく、安心して部活を続けられる環境が整っています。

## 1年次の主な学習予定

1学期	2学期	3学期
4月中旬 スタディーサポート 5月下旬 1学期中間試験 6月下旬～7月上旬 1学期期末試験 7月中旬 総合学力テスト(7月) (夏期休暇中 夏期講習)	10月中旬 2学期中間試験 11月上旬 総合学力テスト(11月) 12月上旬 2学期期末試験 (冬期休暇中 冬期講習)	1月下旬 総合学力テスト(1月) 2月下旬～3月上旬 学年末試験 2月下旬～3月上旬 類型変更試験 (春期休暇中 春期講習)

## 取組 1 | 長期休暇講習 全員必修で、通常授業を進めていきます

	1学期	夏期休暇	2学期	冬期休暇	3学期	春期休暇
1年	高1開始			高1終了	高2開始	
2年				高2終了	高3開始	
3年	高3終了	演習 過去問対策				

左の図のように、本校では夏期・冬期・春期休暇中の講習で通常授業の内容を扱います。そのため、無理なく授業内容を進めることができ、高3の5月までに高校での学習内容を終了させます。その後は、問題演習や過去問対策など、志望校合格に向けた学習に専念することができます。

また1・2年次の講習は午前中のため午後からはクラブ活動に専念できます。(国公立大学志望者は5限まであります。)

## 取組 2 | 土曜講習 予備校講師、本校教員による模擬試験対策(1年)・共通テスト対策(2・3年)

1年次の「土曜講習」では、主に予備校講師が講習を担当し、全員必修で模擬試験対策に取り組めます。また、2・3年次では、国公立志望者は必修・私立志望者は選択とし、共通テスト対策に取り組めます。

普段の授業では主に教科書を扱いますが、土曜講習では、模擬試験の過去問をいかした問題や入試問題などが掲載された問題集やオリジナルテキストに取り組み、模擬試験の得点力アップに加え、その延長線上の大学入試での得点力の基盤を築くことを目指します。

### 今年度の主な担当講師



黒須 宣行 先生

代々木ゼミナールで通信衛星授業を6年間担当し、東進ハイスクールでは通信衛星授業・スカイパーフェクトTV 授業を2年間担当。現在は大手予備校講師として教鞭を振るう傍ら、「入試問題研究(早稲田大学)」の解答も執筆している。

## 取組 3 | 類型変更試験

本校は特選I・II・III類の1コース3類型制を採用しており、各類型のカリキュラムは同じであるため、希望する生徒は1・2年次に次年度からの類型変更が可能です。類型変更希望者は、「類型変更試験」を受験し、その年度の定期試験や模擬試験などの成績とを併せ合否を総合的に判断します。(※各類型の授業進度によっては、類型変更試験合格者には「追加講習」に取り組んでもらう場合があります。)





## 特選コース

# 2年生



### カリキュラム

※カリキュラムは変更になる場合があります。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
2年 文系	必修														選択A				選択B			選択C			選択D			土曜講習						
	公共	英語コミュニケーションⅡ				論理・表現Ⅱ			体育	保健	総合的な探究の時間	LHR	論理国語	文学国語	古典探究			世界史探究	日本史探究	公民演習Ⅰ	生物基礎	英語演習Ⅰ	数学	国語										
															数学Ⅱ	数学B	数学演習Ⅰ	物理基礎	化学基礎	数学演習														
2年 理系	必修														選択A				選択B			選択C			選択D			土曜講習						
	公共	英語コミュニケーションⅡ				論理・表現Ⅱ			体育	保健	総合的な探究の時間	LHR	数学Ⅱ			数学B	数学演習Ⅰ	物理基礎	化学基礎	数学演習		国語												

### 特徴

- ✓ 必修科目の「公共」と、「総合的な探究の時間」での課題解決学習による教科横断型学習を通して、主権者としての自覚と当事者意識の涵養を目指します。
- ✓ 国立 or 私立、文系 or 理系に分かれ、各自の進路希望に合わせた選択科目を履修します。主に、文系は「英語・国語・社会」、理系は「英語・数学・理科」の学習に取り組み、長期休暇講習と併せて受験科目の学習時間を効率よく確保します。
- ✓ 「土曜講習」は、国立志望者は必修、私立志望者は選択となります。講習では、国立文系は「数学」、国立理系と私立文系は「国語」、また私立理系は「数学演習」と受講し、特に国立志望者にとって学習時間を確保しづらい科目の学習に取り組みます。

### 時間割 (例)

#### 【文系】

	月	火	水	木	金
1限	公共	選択A	選択A	英語Ⅱ	英語Ⅱ
2限	論理・表現Ⅱ	選択B	選択B	選択A	論理・表現Ⅱ
3限	英語Ⅱ	選択C	選択D	公共	選択D
4限	選択B	選択C	総合探究	論理・表現Ⅱ	選択C
5限	選択B	選択D	体育	選択C	選択A
6限	LHR	英語Ⅱ	体育	選択D	保健

#### 【理系】

	月	火	水	木	金
1限	選択A	英語Ⅱ	英語Ⅱ	論理・表現Ⅱ	選択A
2限	選択A	論理・表現Ⅱ	選択B	選択D	公共
3限	選択D	選択D	体育	選択C	英語Ⅱ
4限	公共	保健	体育	選択C	選択D
5限	論理・表現Ⅱ	選択B	選択C	選択B	選択B
6限	LHR	選択A	総合探究	英語Ⅱ	選択C

2年生になると、所属する部活動内で中心的な立場になることが多く、文武両道を継続するためには、学習時間の確保はもちろん、効率的に勉強を進める必要があります。浦和麗明のカリキュラムは、進路希望に応じた選択科目を履修することで、受験科目に関わりの強い科目の授業を多く受講することができ、効率的に学習を進めることができます。



杉山 琥多朗 くん  
さいたま市立与野東中学校出身

### 2年次の主な学習予定

1 学期	2 学期	3 学期
4月中旬 スタディーサポート 5月下旬 1学期中間試験 6月下旬～7月上旬 1学期期末試験 7月中旬 総合学力テスト(7月) (夏期休暇中 夏期講習)	10月中旬 2学期中間試験 11月上旬 総合学力テスト(11月) 12月上旬 2学期期末試験 (冬期休暇中 冬期講習)	1月下旬 総合学力テスト(1月) 2月上旬 大学入学共通テスト模試(2月) 2月下旬～3月上旬 学年末試験 2月下旬～3月上旬 類型変更試験 (春期休暇中 春期講習)

### 取組 4 | DMM 英会話

スマホやPC、タブレットを通して、学校や自宅で海外の講師からマンツーマンでの英会話を楽しみながら、英語を教えてもらうことのできるサービスです。本校では、2年次の「英語コミュニケーションⅡ」(4単位)の授業内で週1コマ、また3年次の「総合的な探究の時間」の授業内で週1コマ、レッスンを受けます。

高校の英語の授業は1年間で140時間～210時間程度ありますが、その1回の授業時間の中で英語を話す時間は1人10～20秒程度ではないでしょうか…。その程度の発話量では、英語のスピーキング力は高まっていきません。

DMM英会話は、タブレット越しではあるものの1レッスン25分のマンツーマン授業ですので、通常授業に比べて発話量が圧倒的に増え、スピーキング力向上につながっていきます。

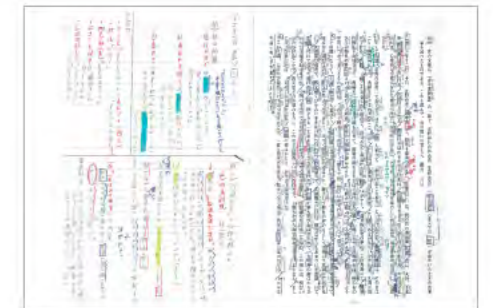


### 取組 5 | 定期試験・模擬試験の復習

本校では、定期試験も模擬試験も、難易度の違いはあるものの出題される学習内容は同じですので、定期試験に向けて学習し、その後しっかりと復習をすれば模試の成績も伸びていくはずですよ。

また、模擬試験では全国偏差値により全国における自分の「位置」を把握すること以上に、定期試験と同様に自分が勉強してきた内容がどのくらい「身についている」「身につけていない」を知ることが重要です。したがって、「身につけていない」と分かったのであれば、復習をして知識や理解を補う必要があります。

本校では、「身につけていない」を放置させないために、生徒に対して定期試験・模擬試験の復習に取り組むよう促し、その評価を平常点に組み込んでいます。



### 取組 6 | 校内共通テストチャレンジ

本校では、大手予備校が行っている、共通テスト同日に高校1・2年生の生徒が受験生と同じ「大学入学共通テスト」(本試験)の問題に取り組む「共通テスト同日体験」を、1月下旬に校内にて「校内共通テストチャレンジ」と称して実施しています。

共通テスト1年前となる2年生の3学期は「3年生0学期」とも言われ、大学受験に向けて本格的な学習を開始すべき時期と位置付けられています。この時期に実施する「校内共通テストチャレンジ」を通して、「現時点の実力でどれくらい得点できるのか」「受験本番までに、あとどれだけ実力をつけられればよいのか」など、これまでの学習成果の確認と新たな課題発見の場として、大学受験に向けた意識づけの機会としていきます。

なお、「校内共通テストチャレンジ」は、3年生の4・7・10月頃(予定)にも共通テスト対策を兼ねて実施し、学力の推移を確認します。「〇〇大学に合格した先輩の3年4月の得点」と「自分の3年4月の得点」を比べることで意識づけを行います。



## 特選コース

# 3年生

### カリキュラム

※カリキュラムは変更になる場合があります。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
3年 文系	必修													選択A				選択B		選択C		選択D		土曜講習										
	英語 コミュニケーションⅢ		論理・ 表現Ⅲ		情報Ⅰ		体育		総合的 な探究 の 時間		L H R		古典探究		理科演習 国語演習		論理国語		文学国語		世界史演習Ⅰ		世界史演習Ⅱ		公民演習Ⅲ		共通テスト数学							
																					日本史演習Ⅰ		日本史演習Ⅱ		英語演習Ⅱ		共通テスト国語							
3年 理系	必修													選択A				選択B		選択C		選択D		土曜講習										
	英語 コミュニケーションⅢ		論理・ 表現Ⅲ		情報Ⅰ		体育		総合的 な探究 の 時間		L H R		数学Ⅲ		数学C		化学		物理		物理演習		公民演習Ⅲ		共通テスト国語									
													数学ⅡB		数学C		数学演習Ⅱ		化学		化学演習		英語演習Ⅱ		数学演習									

### 特徴

- 必修科目で、2025年度の大学入学共通テストの新出題科目となった「情報Ⅰ」について、共通テストを1次試験に活用している国立大学は、原則、すべての国立大学で2025年の共通テストから現在の「5教科7科目」に新たに「情報」を加え「6教科8科目」を課することが正式決定されました。  
本校では、2単位という限られた中で扱うべき内容が多岐にわたる「情報Ⅰ」を、数学・公民・家庭科で学んだ知識との組み合わせによる理解の促進や活用力の向上を目的に、3年次に履修します。
- 各自の進路希望に合わせて、以下の【例】のように選択科目を履修することで、効率よく受験に向けた学習を進めることができます。
  - 【例①】 国公立文系志望者・・・選択Aで「古典探究+生物」を、選択Dで「公民演習」を履修
  - 【例②】 私立文系志望者・・・選択Aで「古典探究+国語演習」を、選択Dで「英語演習Ⅱ」を履修
  - 【例③】 理系のうち、受験の際に「理科2科目」が必要な生徒・・・選択Aで「数学Ⅲ+数学C」を、選択Bで「化学」を履修
  - 【例④】 理系のうち、受験の際に「数学Ⅲ」が不要な生徒・・・選択Aで「数学ⅡB+数学C」を履修
- 2年次に引き続き、「土曜講習」は国公立志望者は必修、私立志望者は選択となります。

### 時間割(例)

【文系】

	月	火	水	木	金
1限	選択D	選択A	選択C	選択B	選択A
2限	情報Ⅰ	英語ⅢⅢ	体育	選択B	選択A
3限	体育	総合探究	体育	英語ⅢⅢ	選択B
4限	選択C	選択C	選択A	選択A	情報Ⅰ
5限	選択A	選択D	論理・表現Ⅲ	選択C	論理・表現Ⅲ
6限	LHR	選択B	英語ⅢⅢ	選択C	英語ⅢⅢ

【理系】

	月	火	水	木	金
1限	英語ⅢⅢ	選択C	選択C	選択A	英語ⅢⅢ
2限	選択A	論理・表現Ⅲ	選択C	選択B	選択B
3限	選択A	英語ⅢⅢ	総合探究	選択D	選択C
4限	選択D	情報Ⅰ	体育	選択C	情報Ⅰ
5限	論理・表現Ⅲ	選択B	選択B	体育	選択A
6限	LHR	選択A	英語ⅢⅢ	体育	選択A

3年生になると、学校の授業も大切ですが、志望校別に過去問演習や対策の学習に取り組む時間がより必要となります。浦和蘭明は50分×6時間授業であるため、放課後の学習時間も確保しやすく、早い時期から志望校を意識した学習に取り組むことができます。



武藤 諒くん  
さいたま市立大原中学校出身

### 3年次の主な学習予定

1 学期	2 学期	3 学期
4月中旬 総合学力記述模試(4月) 5月下旬 1学期中間試験 6月中旬 大学入学共通テスト模試(6月) 6月下旬～7月上旬 1学期期末試験 7月上旬 総合学力記述模試(7月) (夏期休暇中 夏期講習)	9月中旬 大学入学共通テスト模試(9月) 10月上旬 総合学力記述模試(10月) 10月中旬 2学期中間試験 11月上旬 大学入学共通テスト模試(11月) 11月下旬 全統共通プレテスト 12月上旬 2学期期末試験 (冬期休暇中 冬期講習)	1月上旬 校内共通プレテスト 1月中旬 大学入学共通テスト 1月下旬～ 私立大学一般選抜 2月下旬 国公立大学2次試験

### 取組7 | 大手予備校「早稲田大学対策講座」

この講座は、大手予備校で早稲田大学の受験を予定している生徒を対象に開講されている講座です。早稲田大学の主要3教科(英・国・数)の入試問題に精通した人気講師が講座を担当し、早稲田大学の問題傾向を確認しながら、合格点を取るために必要な知識や解き方を、分かりやすく解説しています。

早稲田大学受験予定者を対象としている講座であるため、その授業内容のレベルは非常に高く、映像講座を視聴しただけでは「分かったつもり」となってしまいがちと考えられます。受講後の教科担当による授業では、映像講座の解説や理解を確認するための問題演習を通じて「分かったつもり」を「分かった」に変え、理解に基づく知識の確実な定着を図ります。

本校では、長期休暇中の講習を活用した「先取り学習」により、高校での学習内容を3年生の5月までに終了させます。その後、学習内容の復習を行いつつ、7月頃より「早稲田大学対策講座」を開始していきます。講座では、主に7～9月では標準問題を扱い、10～12月からは基本知識と論理的思考力をベースとした設問タイプ別の演習へと進んでいきますので、夏頃から無理なく早稲田大学対策に取り組むことができます。

なお、講座では主に早稲田大学の過去問を扱いますが、国公立大学2次試験や、私立文系は上智、私立理系は上智・東京理科大などの難関私大対策にも有効です。

#### 活用方法

映像授業・前半を受講

映像授業・後半を受講

教科担当による解説・類題演習

次の映像授業・前半を受講

### 取組8 | Z会の通信教育×放課後講習

難関国公立志望者のうち、希望者を対象に2学期より「放課後講習」を実施しています。この講習では、「Z会の通信教育」のうち、個人向けの通信教材の中から「教材(添削問題)」と「添削指導」だけを利用し、講習と連動させることで、合格に必要な思考力と記述力を身につけることを目指します。

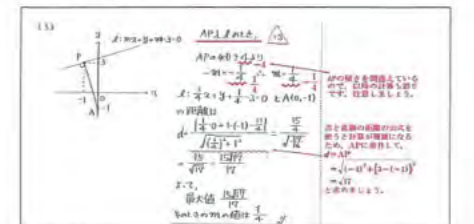
「Z会の通信教育」の「添削問題」は、各大学の入試問題を徹底的に分析し、入試から逆算して「各時期に身につけておくべき力を、効率よく鍛えられる問題」により構成されています。しかし、自宅学習の教材としてのみ活用するのであれば、取り組むペースをつかむことができず、また分からないことを質問できないため、添削問題の答えを提出しなくなるなど、途中で挫折してしまうことが多く見受けられます。

より良い教材の最大限活用するために、本校では添削問題の提出頻度と同じ2週間に1回のペースで「放課後講習」を実施し、講習をペースメーカーとしつつ、添削問題の復習や類題演習、また別解の解説を担当教員が指導し、生徒の「自ら考え、答えを出す力」の育成を講習を通してサポートしていきます。

▼ 月ごとに学校宛に届く教材



▼ 添削済み答案(一部抜粋)



# 部活動

Club Activities

## 部活動の実績

### チアダンス部

令和3年度 全国大会出場 (8年連続出場)  
Japan Cup (2位)

### 女子バドミントン部

令和3年度 関東高等学校バドミントン選手権大会  
埼玉県予選団体5位 (関東大会出場)

### 女子テニス部

(ダブルス)  
令和3年度 全国高等学校テニス選手権大会 (準優勝)  
(団体)  
令和3年度 全国高等学校テニス選手権大会 (ベスト8)  
全国選抜高等学校テニス大会 (3位)

### 男子テニス部

(シングルス)  
令和3年度 全国高等学校テニス選手権大会 (優勝)  
(ダブルス)  
令和3年度 全国高等学校テニス選手権大会 (準優勝)

## 運動部



野球部



サッカー部



テニス部



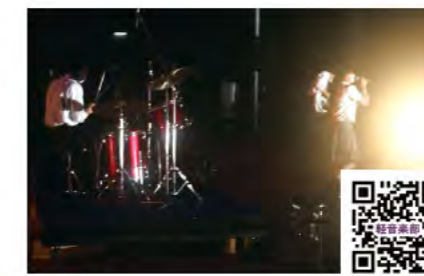
チアダンス部



ハンドボール部



## 文化部



軽音楽部



茶道部



イラスト部



吹奏楽部



箏曲部



華道部



合唱部



書道部



バドミントン部



バスケットボール部



バレーボール部



演劇部



美術部



Web デザイン部



ソフトボール部



卓球部



ソフトテニス部



理数研究会



調理同好会



エコ活動研究会



陸上部



ダンス部



フットサル同好会



鉄道研究会



大会活動報告や中学生対象の説明会の詳細については QR コードから各部のページへ移動してご覧ください。

# SCHOOL 年間行事 CALENDAR

季節ごとのたくさんのイベントから  
たくさんの思い出が生まれる。

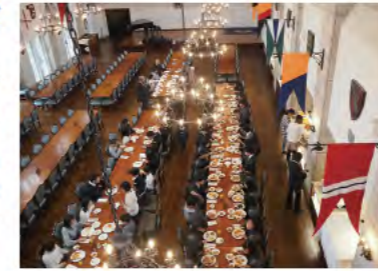


## 文化祭

生徒会・文化祭実行委員会  
中心となってプログラムを  
組み立てた開催式はとても  
盛り上がりがあります。各クラス  
の出し物を始め、クラブ活  
動も展示やパフォーマンス  
を行います。

## ブリティッシュヒルズ 語学研修

2泊3日でイギリス文化が  
体験できる施設での英語研  
修になります。希望制です  
が、毎年多くの生徒が参加  
します。ハリーポッターの  
世界観を体験できるため、  
とても人気があります。



## 卒業証書授与式

高校生活最後の日、3年間  
の思い出を胸にそれぞれの  
道へ旅立ちます。小さくも  
暖かい学び舎での3年間は  
あっという間に過ぎ去り  
ます。胸を張って卒業して  
いく3年生の最後の姿は誇  
らしく、最後まで拍手が鳴  
りやむことはありません。



4 April	5 May	6 June	7 July	8 August	9 September	10 October	11 November	12 December	1 January	2 February	3 March
<ul style="list-style-type: none"> <li>入学式</li> <li>始業式</li> <li>球技大会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒総会</li> <li>保護者会総会</li> <li>中間考査</li> <li>生徒会役員選挙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三者面談</li> <li>芸術観賞会 (2年生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>期末考査</li> <li>進路イベント</li> <li>終業式</li> <li>夏期進路セミナー</li> <li>夏期講習 (I・II期)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏期講習 (III・IV・V期)</li> <li>始業式</li> <li>文化祭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>始業式</li> <li>文化祭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路イベント</li> <li>中間考査</li> <li>体育祭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ブリティッシュヒルズ 語学研修</li> <li>進路イベント</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>期末考査</li> <li>プレゼンテーション コンクール (1年生)</li> <li>終業式</li> <li>冬期講習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>始業式</li> <li>プレゼンテーション コンクール (2年生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>修学旅行 (2年生)</li> <li>保護者対象 進路講演会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>卒業証書授与式</li> <li>学年末考査</li> <li>進路イベント</li> <li>修了式</li> <li>春期講習</li> </ul>



## 入学式

緊張と期待と不安が入り混  
じりながら新たな高校生  
活がスタートします。新入  
生全員が新しい制服に身  
を包み、浦和麗明での第一  
歩を踏み出します。「生涯の  
友」となる友人と励まし合  
いながら、文武両道を目指  
しましょう。



## 球技大会

クラス対抗のドッジボール  
大会がGWの中日を利用し  
て行われます。この日だけ  
は先輩にも遠慮はいりませ  
ん。全校の頂点を目指し、  
各クラス戦略を立て、一戦  
必勝で勝負に挑みます。



## 体育祭

学年の枠を外し、色別対  
抗で優勝を競います。各競  
技とも上級生下級生関係  
なく応援しあい、助け合  
い目標を達成していく。  
毎年新しい浦和麗明の伝  
統が生まれ続けていま  
す。



## 修学旅行

令和5年度の修学旅行は「世  
界の人々が知っているもの  
に触れる」をテーマに、「ニ  
ューヨーク」「国内」の選  
択制を予定しております。  
ニューヨークでは「9.11  
Memorial Museum」や「  
自由の女神」「国連本部」、  
国内は「厳神社」「原爆ド  
ーム」「姫路城」などを見  
学する予定です。

## 制服

### 夏服



正装



オプション



カーディガン

### 冬服



正装



カーディガン



ジャケット

## 施設紹介

本校は、快適かつ充実した施設・設備により、  
生徒の個性や能力を存分に引き出す  
教育環境を整えております。



### 校舎

各教室にはプロジェクターとブルーレイプレーヤーを  
完備しており、昼休みには映画やドキュメンタリーを  
見ながら昼食をとることができます。



1 体育館



3 図書室

### 体育館

・バドミントンコート6面分  
バレーボールコート2面分の広さ 高さも11mと十分  
・入り口付近に男子、女子、多目的トイレ、更衣室完備  
・冷暖房完備 式典、行事も快適、熱中症予防も万全



1 体育館



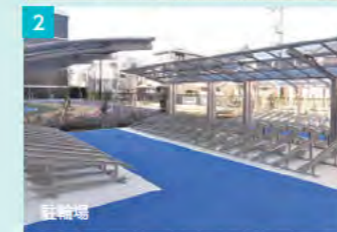
4 中庭



6 理科室



7 自習室



2 駐車場



5 ランチルーム



第1グラウンド(東浦和駅)



第2グラウンド(東浦和駅)

# 2022年度 浦和麗明高等学校イベント日程

※全イベントとも予約は開催日の1ヶ月前午前10時より受付いたします。  
 ※情勢に応じて日程等変更になる場合がありますのでご了承ください。

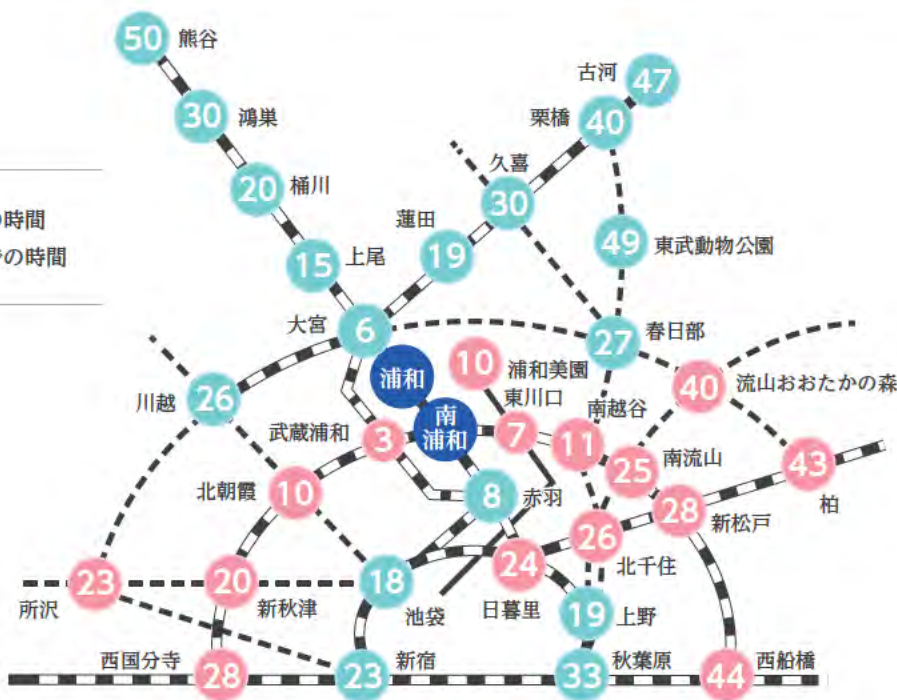
<b>オープンスクール</b> <span style="float:right">【完全予約制】</span> 7/30 <span style="color:blue">土</span> 8/27 <span style="color:blue">土</span> 3日前までに予約 <b>文化祭</b> <span style="float:right">【当日受付】</span> 9/11 <span style="color:red">日</span> 10:00~15:00 ※個別相談ブースあり【予約優先】	<b>学校説明会</b> <span style="float:right">【完全予約制】</span> 9/24 <span style="color:blue">土</span> 10/15 <span style="color:blue">土</span> 10/22 <span style="color:blue">土</span> 11/19 <span style="color:blue">土</span> 11/26 <span style="color:blue">土</span> 12/17 <span style="color:blue">土</span>	受付 9:00~ 説明会 9:30~ 個別相談 10:30~
<b>個別相談会</b> <span style="float:right">【完全予約制】</span> 12/25 <span style="color:red">日</span> 9:00~	<b>外部学校説明会</b> 7/3 <span style="color:red">日</span> 川口スマイルホテル    7/9 <span style="color:blue">土</span> 越谷サンシティ 7/18 <span style="color:red">月</span> 埼玉会館    7/23 <span style="color:blue">土</span> 大宮ソニック 8/6 <span style="color:blue">土</span> 大宮ソニック    8/13 <span style="color:blue">土</span> 越谷サンシティ 8/14 <span style="color:red">日</span> 朝霞産業文化センター	

※予定時刻ですので若干ずれることがあります。

## アクセス

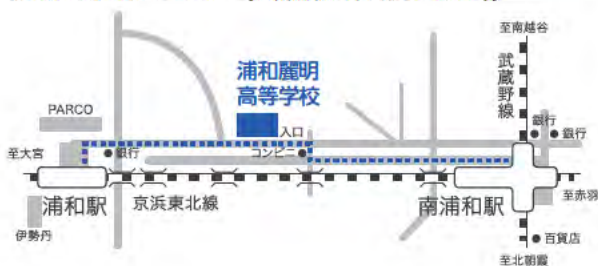
### 電車所用時間

- 浦和駅までの時間
- 南浦和駅までの時間



### 通学路MAP

JR 浦和駅東口徒歩 8分    JR 南浦和駅東口徒歩 10分



### グラウンドMAP

JR 東浦和駅東口徒歩 3分

